

## S.I.F.T.E.R.

Élève \_\_\_\_\_ Enseignant \_\_\_\_\_  
École \_\_\_\_\_ Niveau \_\_\_\_\_  
Langue maternelle \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Ce questionnaire a été conçu pour identifier les élèves qui sont susceptibles d'avoir des difficultés en milieu scolaire causées par un problème auditif.

Selon votre connaissance et vos observations de l'élève, encerclez le chiffre qui décrit le mieux son comportement. Veuillez écrire vos commentaires au sujet de l'élève dans l'espace réservé à cet effet au verso du questionnaire.

### MILIEU SCOLAIRE

- |   |                       |   |                       |   |                       |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| 1. Comment situez-vous l'élève dans la classe à comparer aux autres élèves? | <i>supérieur</i><br>5 | 4 | <i>moyen</i><br>3     | 2 | <i>inférieur</i><br>1 |
| 2. Comment le rendement scolaire se compare-t-il au potentiel de l'élève?   | <i>égal</i><br>5      | 4 | <i>inférieur</i><br>3 | 2 | <i>faible</i><br>1    |
| 3. Quel est le niveau de lecture de l'élève?                                | <i>supérieur</i><br>5 | 4 | <i>moyen</i><br>3     | 2 | <i>inférieur</i><br>1 |

### CONCENTRATION

- |   |                          |   |                          |   |                           |
|---|--------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|
| 4. Comment se qualifie le niveau de distraction de l'élève par rapport aux autres élèves?                                     | <i>peu distrait</i><br>5 | 4 | <i>moyen</i><br>3        | 2 | <i>très distrait</i><br>1 |
| 5. Comment est son niveau d'attention comparé aux autres élèves?  | <i>plus long</i><br>5    | 4 | <i>moyen</i><br>3        | 2 | <i>plus court</i><br>1    |
| 6. Lorsqu'on lui dicte des directives verbales (ex. : va à la page...), l'élève devient-il/elle confus/e ou hésite-t-il/elle? | <i>jamais</i><br>5       | 4 | <i>à l'occasion</i><br>3 | 2 | <i>fréquemment</i><br>1   |

### COMMUNICATION

- |   |                        |   |                     |   |                        |
|---|------------------------|---|---------------------|---|------------------------|
| 7. Comment la compréhension de l'élève se compare-t-elle à celle des autres élèves de la classe?  | <i>supérieure</i><br>5 | 4 | <i>moyenne</i><br>3 | 2 | <i>inférieure</i><br>1 |
| 8. Comment est le vocabulaire de l'élève et la façon dont il/elle s'exprime par rapport aux autres élèves?                              | <i>supérieur</i><br>5  | 4 | <i>moyen</i><br>3   | 2 | <i>inférieur</i><br>1  |
| 9. Est-ce qu'il/elle est capable de réciter ou de raconter des événements qui sont arrivés à la maison (par rapport aux autres élèves)? | <i>supérieur</i><br>5  | 4 | <i>moyen</i><br>3   | 2 | <i>inférieur</i><br>1  |

---

PARTICIPATION EN CLASSE

10. L'élève rapporte-t-il/elle souvent de l'information ou répond -t-il/elle souvent à des questions?	<i>fréquemment</i> 5	4	<i>à l'occasion</i> 3	2	<i>jamais</i> 1
11. Est-ce que l'élève est capable de compléter ses travaux et devoirs dans un temps alloué?	<i>toujours</i> 5	4	<i>habituellement</i> 3	2	<i>rarement</i> 1
12. À la suite de directives, est-ce que l'élève a de la difficulté à commencer le travail? (regarde ses voisins ou demande de l'aide)	<i>jamais</i> 5	4	<i>à l'occasion</i> 3	2	<i>fréquemment</i> 1
13. Est-ce que l'élève démontre des comportements qui semblent étranges ou inopportuns?	<i>jamais</i> 5	4	<i>à l'occasion</i> 3	2	<i>fréquemment</i> 1
14. Est-ce que l'élève devient facilement frustré, au point de perdre contrôle de ses émotions?	<i>jamais</i> 5	4	<i>à l'occasion</i> 3	2	<i>fréquemment</i> 1
15. En général, comment l'élève s'adonne-t-il/elle avec ses pairs?	<i>bien</i> 5	4	<i>moyen</i> 3	2	<i>mal</i> 1

---

COMMENTAIRES

Est-ce que cet/te élève a redoublé, est fréquemment absent/e ou reçoit de l'aide supplémentaire ? Est-ce qu'il/elle a d'autres problèmes pouvant avoir un effet sur son rendement scolaire ?

---

---

---

---

---

---